

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

**Szkoła Podstawowa nr 28
im. Kornela Makuszyńskiego
w Poznaniu**

Podstawa prawna

- Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. (Dz.U. z 2017 r. poz.59),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. poz. 1611),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r. poz. 1591),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. poz. 1578),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. poz. 703),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci (Dz.U. poz. 1635),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informatycznej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z dnia 28.08.2015 r.),
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2016 r. poz.1943, 1954, 1985 i 2169 oraz z 2017 r. poz.60, 949 i 1292),
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Załącznik do obwieszczenia Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 26 maja 2017 r. (poz.1189),
- Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności(Dz.U. z 1993 r. Nr 61 poz. 284 ze zm.),
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych (Dz.U. z 1991 r. Nr 120 poz. 526.),
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r (Dz.U. z 1997 r. Nr 78 poz. 483 ze zm.),
- Statut Szkoły Podstawowej nr 28 im. Kornela Makuszyńskiego w Poznaniu.

Wstęp

Szkoła wspiera rozwój uczniów oraz wspomaga rodziców w procesie wychowania. Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 28 w Poznaniu określa pracę wychowawczą jako harmonijne współdziałanie nauczycieli, uczniów i rodziców w prowadzonej aktywności wychowawczej oraz partnerstwo w podejmowaniu działań i decyzji wychowawczych.

I. Misja szkoły i ogólny cel Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Misją szkoły i nadrzędnym celem wychowania jest wspieranie integralnego rozwoju wychowanka zmierzającego do osiągnięcia przez niego pełni człowieczeństwa.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny obejmuje działania, które służą:

- kształtowaniu jednostek twórczych, kreatywnych i zdolnych do sterowania własnym rozwojem zarówno w rzeczywistości szkolnej, jak i poza nią;
 - rozwijaniu osobowych cech wychowanka oraz zdolności umożliwiających zrozumienie otaczającego świata na drodze samorefleksji dotyczącej zasadności własnych zachowań;
 - rozwijaniu umiejętności komunikacyjnych, które umożliwią dialog z innymi i z samym sobą;
 - kształtowaniu kompetencji międzykulturowych, postawy otwartości i akceptacji oraz woli porozumienia i ciekawości dotyczącej poznawania różnic.

II. Wizja szkoły

Ogół podejmowanych działań i przedsięwzięć służy budowaniu pozytywnego wizerunku szkoły i określaniu jej jako instytucji, która:

- zapewnia wykształcenie ogólne na poziomie, na którym każdy uczeń osiągnie sukces na miarę swoich możliwości, co będzie stanowiło bazę do jego dalszego rozwoju - szkoła edukacyjnych szans;
- jest nowoczesna i dobrze wyposażona, umożliwi rozwój zainteresowań i talentów, zaspokaja potrzeby edukacyjne w wymiarze intelektualnym, etycznym, społecznym i fizycznym poprzez szeroką ofertę zajęć pozalekcyjnych;
- jest przyjazna, taka by uczniowie lubili w niej przebywać, czuli się dobrze i bezpiecznie;
- uczy otwartości na świat przy jednoczesnym poczuciu dumy z własnej tożsamości;
- promuje zdrowy styl życia i aktywność fizyczną.

III. Sylwetka absolwenta

Absolwent szkoły, zgodnie z założeniami, powinien charakteryzować się następującymi cechami:

- jest mądry, prawy, wiarygodny i szlachetny,
- jest empatyczny i wrażliwy, otwarty na potrzeby drugiego człowieka,
- szanuje siebie i innych,
- prezentuje wysoką kulturę osobistą, dba o kulturę słowa,
- potrafi samodzielnie się uczyć i dostrzega wartość w pogłębianiu wiedzy,
- współpracuje z innymi i posiada umiejętność zgodnego życia z innymi i dla innych,
- potrafi formułować własne opinie,
- jest kreatywny, przedsiębiorczy, samodzielny i aktywny,
- szanuje tradycję i jednocześnie jest otwarty na zdobycze kultury i najnowszej nauki,
- podejmuje odpowiedzialność za siebie i innych,
- jest świadomy swoich mocnych i słabych stron oraz predyspozycji zawodowych,
- umiejętnie wyznacza własną ścieżkę kariery edukacyjno-zawodowej.

IV. Cele szczegółowe Programu wychowawczo-profilaktycznego

Ogół działań profilaktyczno-wychowawczych podejmowanych w szkole ma na celu wspieranie rozwoju kompetencji osobistych i społecznych uczniów, ukierunkowanych na:

- samoświadomość – budowanie akceptacji siebie, osiąganie spójności myślenia i działania, kształtowanie poczucia autonomii, tworzenie pozytywnego obrazu tożsamości w wymiarze osobistym, społecznym i kulturowym oraz poczucia własnej godności;
- sprawczość – wyznaczanie realnych celów i ich osiąganie dzięki własnej aktywności, pozytywne nastawienie do życia, motywacja do działania, kształtowanie umiejętności planowania i podejmowania decyzji oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, planowanie własnego rozwoju, rozwijanie poczucia celowości działania;
- relacyjność – budowanie i podtrzymywanie pozytywnych relacji z ludźmi, rozumienie uczuć innych, promowanie prospołecznych wartości, aktywne uczestnictwo w życiu społecznym, włączanie się do działania na rzecz społeczności, promowanie pozytywnych wzorców osobowych, budowanie prospołecznych relacji rówieśniczych;
- otwartość – zdolność do sprawiedliwej, etycznej oceny i reagowania, umiejętność otwartego i jednoznacznego wyrażania swoich potrzeb, uczuć i opinii z zachowaniem szacunku do siebie oraz innych osób, kształtowanie postaw asertywnych, rozwijanie poczucia empatii, wrażliwości, szacunku dla odmienności;
- kreatywność – kształtowanie twórczego podejścia do rozwiązywania problemów, rozwijanie umiejętności wychodzenia poza schematyczność myślenia i działania, odkrywanie indywidualnych zdolności umożliwiających sprostanie wyzwaniom, podejmowanie działań na rzecz twórczego rozwoju, rozwój aktywności fizycznej, rozwój sfery psychicznej.

V. Obszary działań

1. Zdrowie – edukacja zdrowotna

- kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie, utrwalanie nawyków prozdrowotnych, takich jak: dbanie o higienę osobistą, stosowanie właściwej diety, prowadzenie aktywnego, zdrowego stylu życia;
- kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki;
- kształtowanie świadomości ekologicznej: dbanie o przyrodę i środowisko naturalne, respektowanie zasad ekologicznego stylu życia.

2. Relacje – kształtowanie postaw społecznych

- kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, zgodnej współpracy z innymi;
- utrwalanie norm i reguł kultury osobistej, przestrzeganie zasad savoir vivre'u, prezentowanie wysokiej kultury osobistej;
- rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym;
- regulowanie emocji: kształtowanie samoświadomości emocjonalnej i rozumienia podstaw budowania więzi społecznych, rozwijanie umiejętności nazywania emocji oraz inteligencji emocjonalnej, kształtowanie zdolności radzenia sobie z trudnymi emocjami;
- kształtowanie kompetencji komunikacyjnych: umiejętności wyrażania swoich potrzeb i oczekiwań w sposób nieagresywny i akceptowany społecznie, wzmacnianie zdolności do konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i sporów, kształtowanie zachowań asertywnych;
- zapewnianie wsparcia uczniom z rodzin zaniedbanych środowiskowo.

3. Kultura – wartości, normy, wzory zachowań

- rozwijanie i wzmacnianie dbałości o język i kulturę wypowiedzania się;
- kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, rozbudzanie ciekawości i wrażliwości w obszarze zdobyczy kulturalnych człowieka, w dziedzinie sztuk plastycznych, muzyki, kina i teatru; rozwijanie wrażliwości i poczucia estetyki, wspieranie aktywnego uczestniczenia w życiu kulturalnym, wzmacnianie kompetencji czytelniczych, upowszechnianie czytelnictwa;
- rozbudzanie zainteresowań i pogłębianie ich, rozwijanie pasji;
- kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, akceptowanie odmienności drugiego człowieka, szanowanie osobistych wyborów innych ludzi, uznawanie ich autonomii, unikanie postaw ksenofobicznych, wzmacnianie zachowań wolnych od uprzedzeń na tle rasowym, unikanie dyskryminowania innych;
- kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw;

- rozwijanie poczucia przynależności do swojego regionu, poznawanie jego historii, angażowanie się w lokalne inicjatywy, uczestniczenie w miejscowych uroczystościach, poznawanie lokalnych tradycji i obyczajów, identyfikowanie się ze swoim krajem, poznawanie jego historii, szanowanie symboli narodowych, kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych, rozwijanie poczucia odpowiedzialności za swój region, społeczność i państwo;
- kształtowanie umiejętności uczenia się, wzmocnienie wytrwałości i cierpliwości w nauce i rozwijaniu talentów, znajdowanie motywacji do podejmowania wysiłku intelektualnego i fizycznego oraz do doskonalenia się, docenianie sukcesów i zaangażowania innych, odpowiedzialne traktowanie swoich obowiązków;
- kształtowanie świadomości przynależności do swojej rodziny i okazywania szacunku jej członkom, rozumienie relacji rodzinnych, znaczenia obyczajów i tradycji, poznawanie historii rodzinnych i historii swoich przodków, bycie otwartym na historie innych, dbanie o prawidłowe relacje w rodzinie i ze znajomymi, rozwijanie przyjaźni, rozwijanie wrażliwości i empatii w stosunku do ludzi oraz zwierząt;
- kształtowanie wrażliwości moralnej;
- respektowanie zasad fair play w sporcie.

4. Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych i problemowych

- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa na drodze do szkoły i do domu;
- respektowanie zasad bezpieczeństwa w szkole;
- zapoznanie z procedurami właściwego, bezpiecznego zachowania się w sytuacji zagrożenia: pożar, wypadek, atak terrorystyczny;
- profilaktyka uzależnień: przeciwdziałanie zachowaniom autodestrukcyjnym, stosowaniu dopalaczy, paleniu nikotyny i e-papierosów, spożywaniu alkoholu, eksperymentowaniu z narkotykami;
- przeciwdziałanie zainteresowaniu młodzieży grami pieniężnymi oraz uprawianiu hazardu;
- rozwijanie znajomości i stosowanie w praktyce zasad bezpiecznego poruszania się w sieci oraz świadomego i umiejętnego korzystania z Internetu.

VI. Treści wychowawczo-profilaktyczne

Pierwszy etap edukacyjny: klasy I-III

OBSZAR	ZADANIA- KLASY I-III
Zdrowie-edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none">• zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;• zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;• kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;• rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;• kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo - skutkowego;• uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;• kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none">• kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;• rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;• kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;• kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;• przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;• zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;• rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none">• kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się;• kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;• kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;• kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;• kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu

	<p>rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;</p> <ul style="list-style-type: none"> • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów; • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach IV–VII i gimnazjalnych

OBSZAR	ZADANIA				
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasy gimnazjalne
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<p>Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu. Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</p> <p>Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p> <p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia</p>	<p>Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują.</p> <p>Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</p> <p>Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.</p> <p>Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</p> <p>Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego</p>	<p>Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.</p> <p>Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</p> <p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p>	<p>Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</p> <p>Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.</p>
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę</p>	<p>Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób</p>	<p>Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla</p>

	<p>współdziałania. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p>	<p>Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</p>	<p>Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. Rozwijanie samorządności.</p>	<p>zapewniający zadowolenie obydwu stron. Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</p>	<p>obydwu stron. Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p>
<p>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</p>	<p>Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</p>	<p>Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p>	<p>Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku</p>	<p>Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</p>	<p>Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej</p>

			narodowego.	Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.	społeczności.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Edukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.	Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.	Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.	Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?	Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy. Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.

VII. Metody i sposoby przeprowadzania diagnozy sytuacji wychowawczej w szkole.

1. Analiza potrzeb szkoły – lista zasobów (zasoby ludzkie, materialne).
2. Diagnoza zagrożeń - narzędzia diagnostyczne (obserwacja, wywiad, rozmowa, analiza wytworów uczniów, ankieta, analiza dokumentacji szkolnej, technika „Narysuj i opowiedz” dla dzieci młodszych).
3. Wnioski diagnostyczne.

VIII. Ocena skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

1. Opracowanie narzędzi monitorowania i ewaluacji.
2. Przeprowadzenie ewaluacji programu.
3. Opracowanie procedury informowania o wynikach ewaluacji programu.
4. Wprowadzenie zmian.

IX. Realizatorzy Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Realizatorami Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są: dyrekcja szkoły, pracownicy pedagogiczni i niepedagogiczni wspierani przez psychologa, pedagoga, pielęgniarkę szkolną, we współpracy z rodzicami i Samorządem Uczniowskim.