

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 28  
IM. KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO  
W POZNANIU**

**SZKOLNY PROGRAM  
PROFILAKTYKI**

**Podstawa prawna:**

- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 ze zm.),
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. 2005 Nr 179 poz. 1485 ze zm.),
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2002 r. Nr 147, poz.1231; Dz. U. z 2007r. Nr 70, poz. 473).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996 r. Nr 10, poz. 55 ze zm.),
- Ustawa z 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 1994 r. Nr 111, poz. 535 ze zm.),
- Rozporządzenie MENiS z 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. z 2003 r. Nr 26, poz. 226),
- Rozporządzenie MEN z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U. z 2002 r. Nr 61 poz. 624 ze zm.).

## **1. Określenie problemu i założeń szkolnego programu profilaktyki.**

Na podstawie oceny potrzeb i zasobów naszej szkoły skonstruowano program profilaktyki obejmujący następujące bloki tematyczne ( obszary).

- zachowań agresywnych
- relacji międzyludzkich
- komunikacji
- zachowań prozdrowotnych

Realizacja poszczególnych bloków tematycznych odbywa się równolegle w czasie. Jej celem jest uzyskanie spójności oddziaływań profilaktycznych i wychowawczych.

## **2. Cele szkolnego programu profilaktyki.**

Celem szkolnego programu profilaktyki Szkoły Podstawowej nr 28 jest wychowanie ucznia kulturalnego, przyjaźnie nastawionego do siebie i innych ludzi.

Cel główny będzie realizowany poprzez:

- uświadamianie uczniom potrzeby kulturalnego wypowiedzenia się
- zapoznanie uczniów ze skutkami używania przemocy fizycznej i psychicznej
- zintegrowanie uczniów na różnych poziomach nauczania
- kształtowanie u uczniów postawy prozdrowotnej
- bezpieczeństwo funkcjonowania sześciolatków w budynku szkoły i poza nim

### **3. Formy i metody realizacji szkolnego programu profilaktyki.**

Realizacja programu odbywać się będzie w ciągu całego cyklu kształcenia ( od klasy 0 do klasy VI) w oparciu o formy pracy indywidualnej i grupowej

- Działania będą miały charakter profilaktyki pierwszorzędowej
- W realizacji programu można będzie wykorzystywać strategie:

#### **▲ INFORMACYJNE:**

Dostarczają wiedzy na temat skutków zachowań ryzykownych podczas:

- zajęć edukacyjnych: lekcje przedmiotowe i ścieżki między-przedmiotowe
- lekcji wychowawczych
- spotkań ze specjalistami
- prezentacji filmów
- konkursów
- zajęć świetlicowych
- lekcji katechezy

#### **▲ EDUKACYJNE:**

Rozwijają kompetencje społeczne pozwalające poradzić sobie w sytuacjach trudnych poprzez:

- zajęcia edukacyjne
- lekcje wychowawcze
- spotkania ze specjalistami
- poradnictwo, konsultacje
- zajęcia świetlicowe
- zajęcia warsztatowe

### ▲ ALTERNATYWNE

Stwarzają możliwość podejmowania przez dzieci działań dających zadowolenie i służących zaspakajaniu potrzeb ważnych dla danego etapu rozwojowego.

Umożliwiają podejmowanie nowej, społecznie akceptowanej i sprzyjającej rozwojowi aktywności:

- koła zainteresowań
- SKS
- turystyka- wycieczki, zielone szkoły itp.
- zajęcia świetlicowe

W zajęciach wykorzystywane będą różne metody i formy oddziaływań, zgodne z możliwościami i potrzebami odbiorców.

Elementy rządowego programu na lata 2014–2016 „*Bezpieczna i przyjazna szkoła*” zostaną włączone w jednostki

*Szkolnego Programu Profilaktyki.*

#### **4. Realizatorzy szkolnego programu profilaktycznego.**

Realizatorami szkolnego programu profilaktycznego są wszyscy nauczyciele wspierani przez pedagoga, psychologa, pielęgniarkę szkolną i rodziców oraz Samorząd Uczniowski.

#### **5. Ewaluacja programu.**

- Ankietowanie uczniów, rodziców, nauczycieli.
- Obserwacja pedagogiczna.
- Przegląd dokumentacji szkolnej (wychowawcy, psychologa, pedagoga) i na tej podstawie podsumowanie efektów realizacji programu.
- Przedstawienie wyników Radzie Pedagogicznej.

#### **6. Oczekiwane efekty podejmowanych działań:**

- Uczeń potrafi dokonać adekwatnej samooceny
- Uczeń uświadamia sobie konsekwencje używania przemocy
- Uczeń radzi sobie w sytuacjach zagrożeń
- Uczeń zna swoje mocne strony, umie dokonać autoprezentacji
- Uczeń umie wyładować negatywne emocje w sposób społecznie Aprobowany
- Uczniowie klas 0- VI są ze sobą zintegrowani
- Uczniowie nie używają wulgaryzmów
- Uczniowie potrafią świadomie korzystać ze współczesnych środków

multimedialnych

- Uczniowie mają świadomość, w jaki sposób dbać o zdrowie i życie
- Rodzice są świadomi problemów, z jakimi boryka się ich dziecko i szkoła
- Rodzice wspomagają szkołę w rozwiązywaniu problemów
- Rodzice znają wytwory pracy swojego dziecka

Program jest zgodny z aktualnym stanem wiedzy z dziedziny, której dotyczy oraz uwzględnia wiedzę z zakresu psychologii rozwojowej.

**PLAN DZIAŁAŃ W ZAKRESIE REALIZACJI  
SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI**

<b>Obszar</b>	<b>Zadania</b>	<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Adresat</b>	<b>Dokumentacja</b>
<b>Zachowania agresywne</b>	1. Wypracowanie przez uczniów klasowych norm zachowania	<p>1. Dokonywanie okresowej analizy przestrzegania przyjętych norm.</p> <p>2. Okresowa analiza efektów oddziaływań profilaktyczno-wychowawczych.</p> <p>3. Przekazywanie wiedzy na temat czynników zakłócających rozwój młodzieży w ramach realizacji treści programowych poszczególnych przedmiotów (w-f, wdźwr, przyroda, lekcje wychowawcze).</p> <p>4. Zapoznanie uczniów z systemem pomocy w sytuacjach zagrożeń pojawiających się w najbliższym środowisku lub dotyczących bezpośrednio ich samych (psycholog, pedagog, wychowawcy).</p> <p>5. Okresowa analiza funkcjonowania uczniów przejawiających problemy wychowawcze oraz precyzowanie wniosków do dalszej pracy</p>	<p>Oddziały przedszkolne. Klasy I-VI. Rada Pedagogiczna.</p> <p>Klasy IV-VI</p> <p>Oddziały przedszkolne. Klasy I-VI</p> <p>Rada Pedagogiczna</p>	<p>Semestralna ocena z zachowania (samoocena). Protokół Rady Pedagogicznej-analitycznej.</p> <p>Wpisy do dzienników lekcyjnych.</p> <p>Dokumentacja pedagoga, psychologa, wychowawców</p> <p>Protokół Rady Pedagogicznej. Zespół Wychowawców Klas</p>

	<p>2. Reagowanie na wszelkie przejawy zachowań agresywnych</p> <p>3. Zwracanie szczególnej uwagi na uczniów przejawiających zachowania agresywne</p>	<p>1. Przeprowadzanie lekcji wychowawczych poświęconych problematyce agresji i przemocy, uświadamianie konsekwencji używania przemocy fizycznej i psychicznej.</p> <p>2. Pisemne powiadamianie rodziców o agresywnym zachowaniu dziecka.</p> <p>3. Zebrania dla rodziców.</p> <p>4. Włączenie uczniów w różne formy aktywności dostępne na terenie szkoły.</p> <p>1. Rozmowy indywidualne z uczniami i ich rodzicami. 2. Zawieranie kontraktów i ich egzekwowanie.</p>	<p>Oddziały przedszkolne. Klasy I-VI.</p> <p>Oddziały przedszkolne. Klasy I-VI. Rodzice uczniów.</p> <p>Klasy IV-VI Rodzice</p> <p>Klasy I-VI</p> <p>Oddziały przedszkolne. Klasy I-VI.</p>	<p>Wpisy do dzienników lekcyjnych.</p> <p>Teczka wychowawcy.</p> <p>Protokoły zebrań.</p> <p>Dzienniki zajęć pozalekcyjnych.</p> <p>Notatki z przebiegu rozmów. Kontrakt z uczniem. Notatki z dalszych obserwacji ucznia.</p>
--	--	--	---	---

<b>Relacje międzyludzkie</b>	1. Uczenie nawiązywania bliższego kontaktu z innymi osobami	1. Stwarzanie atmosfery akceptacji od klasy "O": rozmowy z uczniami, zabawy, tańce. Natychmiastowa negacja niewłaściwych postaw. 2. Stwarzanie możliwości integracji uczniów poprzez organizację wspólnych imprez szkolnych i pozaszkolnych.	Oddziały przedszkolne. Klasy I-VI  Oddziały przedszkolne. Klasy I-VI	Plany dydaktyczne, wychowawcze.  Program Wychowawczy Szkoły. Klasowe Plany Wychowawcze
	2. Pomoc w budowaniu pozytywnego obrazu własnej osoby	1. Wzmacnianie samooceny i poczucia własnej wartości w codziennej pracy edukacyjnej poprzez postrzeganie i wzmacnianie mocnych stron uczniów. 2. Systematyczne informowanie o sukcesach, prezentacja wytworów uczniów ze specyficznymi problemami. 3. Indywidualne rozmowy z rodzicami, wynikające z bieżących potrzeb wychowawczych. Wspólna analiza problemów związanych z funkcjonowaniem dziecka w szkole.	Oddziały przedszkolne. Klasy I-VI  Oddziały przedszkolne Klasy I-VI  Rodzice uczniów	Notatki z rozmów z uczniami.  Protokoły zebrań z rodzicami. Wpisy do dzienników lekcyjnych.  Notatki z rozmów. Dokumentacja wychowawcy, pedagoga i psychologa.
	3. Budowanie odpowiedniego systemu wartości	Dobór odpowiednich lektur, poznawanie postaw różnych bohaterów literackich, historycznych oraz ważnych postaci zasłużonych dla środowiska lokalnego. Zachęcanie do oglądania programów telewizyjnych, czytania prasy i literatury propagującej uznawane wartości społeczne.	Klasy I-VI	Dzienniki lekcyjne, biblioteki szkolnej.

<b>Komunikacja</b>	1. Uświadamianie uczniom niestosowności używania wulgaryzmów z ogólnie przyjętymi normami	1. Zwracanie uwagi na poprawność językową na wszystkich lekcjach przedmiotowych oraz w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych  2. Lekcje wychowawcze na temat komunikacji interpersonalnej	Oddziały przedszkolne Klasy I-VI  Klasy IV-VI	Dzienniki lekcyjne
	2. Natychmiastowe reagowanie na używanie wulgaryzmów przez uczniów	1. Rozmowa z uczniem.  2. Informowanie rodziców na zebraniach klasowych i podczas konsultacji indywidualnych o problemie.  3. Pomoc psychologa i pedagoga w ukierunkowaniu dziecka na działania zmierzające do aprobowanego sposobu wyładowania negatywnych emocji i wyciszenia.	Oddziały przedszkolne  Klasy I-VI Oddziały przedszkolne Klasy I-VI  Oddziały przedszkolne Klasy I-VI	Notatka  Protokoły zebrań. Notatki  Dokumentacja psychologa i pedagoga

<b>Zachowania prozdrowotne</b>	1. Kształtowanie u uczniów postawy prozdrowotnej.	1. Wzbogacanie wiedzy uczniów o tematy związane ze zdrowiem, prawidłowym odżywianiem, higieną pracy.	Oddziały przedszkolne. Klasy I-VI.	Dzienniki lekcyjne.
		2. Promowanie aktywnych form wypoczynku: zajęcia pozalekcyjne, sportowe, wycieczki szkolne, festyny.	Oddziały przedszkolne. Klasy I-VI.	Dzienniki zajęć pozalekcyjnych, dokumentacja wychowawcy
		3. Przekazanie adekwatnej do wieku uczniów wiedzy o konsekwencjach zachowań ryzykownych (alkohol, papierosy, środki psychoaktywne, dopalacze).	Klasy I-VI	Dzienniki lekcyjne
	2. Uczenie świadomego korzystania z mediów.	1. Uświadamianie uczniom wpływu mediów na ich zachowanie: kontrowersyjni idole, konsekwencje negatywnych wzorców zachowań, umiejętność oddzielenia postaci fikcyjnych od rzeczywistych, zachowanie dystansu do świata reklamy i fikcji.	Klasy I-VI	Dzienniki lekcyjne
		2. Uczenie właściwego korzystania z komputera i Internetu: Uświadamianie zagrożeń dla zdrowia wynikających z długotrwałej pracy z komputerem.	Klasy I-VI	Dzienniki lekcyjne
		3. Bezpieczeństwo w sieci – zachowanie bezpieczeństwa w kontaktach za pomocą komunikatorów z osobami nieznanymi, treści informacji internetowych oraz gier komputerowych – dostosowanie do właściwego odbiorcy.	Klasy I-VI	Dzienniki lekcyjne