

## Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy I

W klasach I-III oceny śródroczne oraz roczne oceny klasyfikacyjne są ocenami opisowymi. Ocenianie bieżące prowadzone jest przez nauczyciela na podstawie obserwacji ucznia, wyników jego sprawdzianów (test po każdym dziale programowym), zaangażowania w tok lekcji, prac plastycznych, ćwiczeń językowych w zeszycie ćwiczeń ucznia.

Pomocniczo w ocenie opisowej w edukacji wczesnoszkolnej uwzględnia się cztery poziomy, oznaczone symbolami:

- A – poziom wysoki
- B – poziom średni
- C – poziom zadowalający
- D – poziom niski

### Treści nauczania wraz z przewidywanymi osiągnięciami po pierwszym roku nauki:

| <i><b>BUGS TEAM</b></i> | <b>FUNKCJE<br/>JĘZYKOWE</b>   | <b>STRUKTURY<br/>GRAMATYCZNE</b>  | <b>SŁOWNICTWO</b>   |
|-------------------------|---|---|---|
| <b>Rozdział wstępny</b> | Określanie koloru przedmiotów<br>Nazywanie przedmiotów i zwierząt<br>Określanie ilości<br>Przedstawianie się  | Pytania <i>Who's/What's this?</i> ,<br><i>How many?</i><br><i>Hello, Goodbye</i>  | Zwierzęta<br>Kolory<br>Liczebniki 1-6<br>Przedmioty codziennego użytku  |
| <b>Rozdział 1</b>       | Przywitanie się i pożegnanie<br>Przedstawianie siebie i innych osób<br>Nazywanie bohaterów podręcznika -<br>Określanie ilości<br>Wydawanie i wykonywanie poleceń<br>Wyrażanie propozycji  | Czasownik <i>to be</i><br>Zaimek wskazujący <i>this</i><br>Przedimek nieokreślony <i>a</i><br>Pytania typu <i>wh-questions</i><br>Tryb rozkazujący<br>Konstrukcja <i>Let's ...</i><br>Konstrukcja <i>have got</i> | Przybory szkolne<br>Zwierzęta<br>Liczebniki 1-10 -<br>Czasowniki związane z ruchem<br>Polecenia wydawane w klasie |
| <b>Rozdział 2</b>       | Przedstawianie osób i rzeczy<br>Nazywanie przedmiotów<br>Wyrażanie propozycji, prośby i życzenia<br>Wyrażanie podziękowania<br>Określanie kolorów i pytanie o nie<br>Określanie wielkości | Zdania pytające z czasownikiem <i>can</i> -<br>Dopełniacz saksoński <i>'s</i> Pytanie <i>What colour is ...?</i><br>Pytanie <i>Where is ...?</i><br>Pytanie <i>What's this?</i>                                   | Kolory<br>Przybory szkolne i wyposażenie klasy<br>Zabawki<br>Liczebniki 1-10                                      |

|                   |  |   |   |
|-------------------|--|---|---|
| <b>Rozdział 3</b> | <p>Nazywanie części ciała<br/>Określanie położenia<br/>Wydawanie poleceń<br/>Wyrażanie upodobań -<br/>Ustalanie reguł gry i<br/>relacjonowanie<br/>wydarzeń<br/>Wyrażenie zgody i<br/>protestu<br/>Pytanie o stan<br/>posiadania<br/>Określanie ilości<br/>Określanie<br/>przynależności</p> | <p>Regularna liczba<br/>mnoga<br/>rzeczowników -<br/>Konstrukcja <i>There is</i><br/>Przymyki miejsca <i>at,</i><br/><i>on</i><br/>Czas <i>Simple Present</i> -<br/>Czasownik <i>have got</i><br/>w 3. osobie l. poj.<br/>Zaimki dzierżawcze<br/><i>my, his</i></p> | <p>Części ciała<br/>Czasowniki związane<br/>ze zmysłami -<br/>Liczebniki 1-10</p>   |
| <b>Rozdział 4</b> | <p>Nazywanie i<br/>przedstawianie zwierząt<br/>Opisywanie zwyczajów<br/>zwierząt<br/>Wyrażanie czynności<br/>tymczasowych<br/>Wyrażanie możliwości<br/>i przypuszczenia<br/>Wyrażanie<br/>umiejętności<br/>wykonywania<br/>czynności<br/>Określanie miejsca</p>                              | <p>Czas <i>Present</i><br/><i>Continuous</i><br/>Czasownik <i>can</i><br/>Przymimek miejsca <i>in</i><br/>Konstrukcja <i>Have got</i><br/>Tryb rozkazujący</p>  | <p>Typy pogody<br/>Czasowniki<br/>dotyczące<br/>umiejętności<br/>zwierząt-<br/>Czasowniki związane<br/>z ruchem</p>   |
| <b>Rozdział 5</b> | <p>Rozpoznawanie i<br/>nazywanie produktów<br/>żywnościowych<br/>Rozróżnianie kategorii<br/>drzew i roślin<br/>Określanie<br/>samopoczucia<br/>Wyrażanie zachwytu<br/>Określanie upodobań -<br/>Udzielanie informacji<br/>na temat położenia -<br/>Wyrażanie opinii</p>                      | <p>Określanie<br/>rzeczownika przez<br/>przymiotnik - Czas<br/><i>Simple Present</i></p>  | <p>Artykuły żywnościowe,<br/>owoce, warzywa<br/>Nazwy środowiska<br/>przyrodniczego<br/>Przymiotniki<br/>określające<br/>samopoczucie i służące<br/>do wyrażania opinii</p> |
| <b>Rozdział 6</b> | <p>Opisywanie relacji<br/>rodziny<br/>Określanie rozmiaru i<br/>wyglądu osób i<br/>przedmiotów -<br/>Wskazywanie i<br/>opisywanie</p>  | <p>Pytania z zaimkiem<br/>pytającym <i>who</i><br/>Zaimek wskazujący<br/><i>this</i><br/>Tryb rozkazujący<br/>Czas <i>Simple Present</i></p>  | <p>Członkowie rodziny -<br/>Przymiotniki<br/>określające rozmiar i<br/>wygląd<br/>Pory roku<br/>Czasowniki związane</p>   |

|                                      |   |   |  |
|--------------------------------------|---|---|--|
|                                      | <p>przedmiotów<br/>Wydawanie i<br/>wykonywanie<br/>poleceń<br/>Wyrażanie prośby<br/>i propozycji<br/>Relacjonowanie<br/>zdarzeń</p> |   | z ruchem   |
| <b>Christmas</b>                     | <p>Omawianie<br/>zwyczajów<br/>związanych z Bożym<br/>Narodzeniem<br/>Określanie<br/>samopoczucia</p>                               | <p>Zdania z<br/>czasownikami <i>be</i> i<br/><i>can</i></p>   | <p>Słownictwo związane<br/>z Bożym<br/>Narodzeniem<br/>Przymiotniki<br/>określające<br/>samopoczucie</p> |
| <b>Easter</b>                        | <p>Omawianie zwyczajów<br/>wielkanocnych<br/>Określanie koloru i<br/>ilości<br/>Wyrażanie preferencji</p>                           | <p>Pytania <i>How many ...?</i><br/>i <i>What colour is ...?</i></p>  | <p>Słownictwo<br/>związane z<br/>Wielkanocą<br/>Liczebniki 1-5</p>                                       |
| <b>Mother's<br/>Day/Father's Day</b> | <p>Opisywanie członków<br/>rodziny<br/>Omawianie zwyczajów<br/>związanych z Dniem<br/>Matki/Ojca</p>                                | <p>Składanie życzeń<br/><i>Happy Mother's Day</i><br/>...<br/>Pytania <i>Who's that?</i><br/><i>Who's this?</i></p> | <p>Słownictwo związane z<br/>Dniem Matki/Ojca<br/>Liczebniki 1-5</p>                                     |
| <b>Halloween</b>                     | <p>Opisywanie zwyczajów<br/>związanych ze świętem<br/>Halloween<br/>Wymienianie symboli<br/>Halloween</p>                           | <p>Pytania <i>Who's this?</i><br/><i>What's this?</i><br/>Pytania <i>How many...?</i></p>                           | <p>Słownictwo związane z<br/>Halloween<br/>Liczebniki 1-5</p>  |